

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕШКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по теме самообразования:

*«Активизация познавательной деятельности учащихся
на уроках биологии и химии»*

учителя биологии и химии

Крыловой М.О.

2013 год

Содержание

| | | |
|----|--|---------|
| 1. | Принципы и методы активизации познавательной деятельности учащихся..... | Стр. 3 |
| 2. | ИКТ – как средство активизации познавательной деятельности..... | Стр. 7 |
| 3. | Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии: | |
| 1) | Дидактические игры..... | Стр. 8 |
| 2) | Проблемные ситуации..... | Стр. 9 |
| 3) | Биология и литература..... | Стр. 9 |
| 4) | Домашний эксперимент..... | Стр. 10 |
| 5) | Разминки..... | Стр. 10 |
| 6) | Применение творческих заданий на уроках биологии | Стр. 11 |
| 4. | Заключение..... | Стр. 12 |

1. Принципы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Я, Вострикова Оксана Ивановна, работаю учителем биологии и химии в МКОУ «Камышенская СОШ» 6 год. Тема самообразования «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и химии».

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остается одной из вечных проблем педагогики.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты (собственно обучение этим умениям и есть приобщение к творческой деятельности).

Познавательная активность есть сложный феномен человеческой личности, структура которого определяется характером взаимосвязи основных составляющих:

1. Эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной
2. Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности
3. Формирование положительной мотивации к обучению
4. Использование современных педагогических технологий

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

- принцип самостоятельной активности учащихся;
- принцип осознанности познания;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых;

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Известно, что познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременный, а стойкий.

В развитии интереса к учебному предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания.

В своей работе использую следующие методы активизации познавательной деятельности учащихся:

- Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах. *Учащиеся работают индивидуально, в парах или в группах по 3-4 человека.*
- Поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий. *Учитель руководит поиском нужной информации,*

стимулируя учащихся на поиск и овладение знаниями, далеко выходящими за рамки школьной программы и требований учителя.

- *Поворот от работы с более успевающими учениками к работе со всеми учащимися. Группа учеников, работая над проектом, выполняют большую часть работы самостоятельно, освобождая учителя для работы с отдельными учениками или группами.*

- *Поворот к значительному увеличению активности учащихся. Метод проектов и кооперирование существенно повышает активность каждого ученика его занятость, степень осмысления материала.*

- *Контроль знаний, базирующийся на тестировании, может использовать и результаты работы над проектом, отслеживанием промежуточных результатов. Компьютер может оказать помощь учителю для наблюдения динамики процесса овладения каждым учеником определенной темы.*

- *Соревновательный подход заменяется кооперированием, сотрудничеством. Такое обучение существенно повышает положительный настрой учащихся, их мотивацию.*

- *Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными учащимися разного материала. Учителя разрешают учащимся самим выбирать, что и каким образом (в пределах стандарта образования) они будут изучать с тем, чтобы каждый ученик имел возможность достигнуть максимального результата. В группах учащиеся легче и быстрее раскрывают свои сильные стороны и развивают слабые, поскольку последние не оцениваются негативно.*

- *Поворот от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления. Можно выделить общие подходы: активизация мышления и познавательных способностей ученика в процессе обучения; развитие мотивации к учению и познавательных интересов учащихся; стремление к осознанности усвоения учебного материала школьниками.*

- *Обучение в творческой деятельности: развитие через творчество, обучение через открытие. Вовлечение детей в творческую деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, письменной и устной речи, работа над учебно-исследовательскими проектами и др. Учитель может помочь – вооружить средствами поиска или бросить “яблоко” (намек, подсказку).*

- *Эвристический метод обучения в школе. Различные операции творческого мышления, приемы эвристической деятельности: определение типа задачи, выяснение того, что представляют собой неизвестное, данные, условие; составление плана решения; осуществление плана решения; изучение полученного решения. Это: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, брейнсторминг, и др.*

- *Метод эвристических вопросов. Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задач.*

- *Метод инверсии. На поиск решения творческой задачи используются противоположные процедуры мышления: анализ и синтез, логическое и интуитивное, конкретное и абстрактное, разъединение и объединение для развития диалектики мышления учащихся.*

• Метод эмпатии (метод личной аналогии). Происходит отождествление личности человека с личностью другого или с каким-либо предметом, процессом, системой, что требует фантазии и воображения.

• Метод многомерных матриц. Основан этот метод на том, что новое зачастую представляет собой иную комбинацию известных элементов (идей, действий, явлений и др.).

• Проблемное обучение. Основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения: 1.создание проблемной ситуации; 2.формирование гипотез разрешения; 3.проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие – наличие мотивации учащихся.

• Технология “обучения в диалоге”. Примером может быть исследовательская работа. Любимый девиз: “Подвергай все сомнению” для формирования у детей собственных, индивидуальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

• Метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся на отрезок времени.

• Метод открытий. Создаются подвижные группы детей по интересам, уровню подготовки, способностям, где каждый ребенок идет своим темпом для психического, социального, духовного развития, повышения общеобразовательного уровня. Личность ребенка развивается своеобразно и ярко в развивающих играх.

• Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока. Это может быть урок: аукцион, сочинение по биологии, деловая игра, пресс-конференция, диспут, общественный смотр знаний, турнир, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачет, игра и др.. Особый интерес представляют формы работы с учебником: репродуктивно-поисковая (составление плана, схемы, конспекта, ...по тексту), сравнительно-аналитическая (таблиц, схем, рисунков) и творческая (тексты с ошибками, тесты, кроссворды, ...).

Основными задачами развития творческой познавательной активности являются:

- 1) Формирование и развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения.
- 2) Развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей .
- 3) Формирование компьютерной компетентности учащихся.
- 4) Развитие интереса к предмету.

Главной задачей образования и повышения устойчивого интереса к предмету в соответствии с ФГОС является создание мотивации учащихся к обучению. Будет желание учиться – повысится и качество образования. Выделяют следующие факторы, положительно влияющие на устойчивую мотивацию:

- 1.Содержание учебного материала.
- 2.Организация учебной деятельности.
- 3.Коллективные формы учебной деятельности.
4. Оценка учебной деятельности.
5. Стиль педагогической деятельности.

Современное информационное общество ставит перед системой образования следующую цель - формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Перед современным образованием стоит задача создания человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, к самореализации.

Образование сегодняшнего дня призвано разработать содержание и методику учебного и воспитательного процессов, которые соответствуют потребностям новой эры, возросшей роли нравственных императивов в жизни человека и человеческого общества. Она направлена на создание условий самораскрытия и самореализации личности, формирование личной ответственности каждого за свои действия, поступки, их последствия при резко увеличивающихся возможностях воздействия человека на окружающую среду, на людей вокруг себя и на самого себя. Для этого учителю необходимо научить детей мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы. Современная педагогика призвана воспитать в каждом ребёнке личность, которая могла бы свободно ориентироваться в водовороте жизни, умела бы выбирать из всего, что окружает её только полезное и необходимое для себя и для общества, в котором она будет жить, отбрасывая при этом ненужное и негативное. Это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде.

Учитель, конечно, может пойти по пути наименьшего сопротивления. То есть он может традиционно раскрывать перед учащимися учебный материал в готовом виде: знакомить с правилами, приводить примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов могут добиться или оценить те результаты, к которым уже пришли.

В результате учащиеся должны:

- овладеть умением «учиться»;
- обладать повышенным уровнем мотивации к процессу образования;
- иметь высокую познавательную активность;
- обладать творческой активностью и уметь реализовать себя во всех видах

учебной и внеучебной деятельности.

Современная реальность образовательного процесса выражается в возросшей потребности продуцирования школой творчески мыслящих людей, ярких личностей, способных к адаптивному взаимодействию по варианту обновления среды, т.е. использующих нешаблонные или неизвестные ранее способы.

Решить такой социально-педагогический заказ современной реальности позволяет опора на развивающее обучение и в частности - на активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать, я считаю одним из самых важных компонентов урока.

И для этого на своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нестандартных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На уроках биологии и химии я стараюсь создать такие условия, при которых учащийся оказался бы втянутым в самую гущу событий и испытывал бы настоящий азарт, в стремлении докопаться до самой сути. В настоящее время классы у нас малочисленные, в некоторых вообще по три ученика. Принцип индивидуализации обучения соблюдается, но результат зависит от способностей ребёнка. Для создания мотивации учения я использую в своей работе различные приемы. Например: прием «Удивляй!»

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому стараюсь найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

При организации учебной деятельности важно, чтобы ученик хорошо представлял себе конечный результат своего труда. Поэтому в заключение каждой темы провожу зачетные уроки. Чаще всего они имеют форму тестов.

Таким образом, к концу изучения темы ученики имеют четкую картину того, какие знания, умения и навыки будут проверяться. Это снимает стресс и боязнь получить двойку. Ученики чувствуют себя увереннее, и поэтому познавательный интерес к предмету становится более устойчивым.

Ясно, что всему в школе научить нельзя, поэтому важно научить мыслить. Самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблемы. Биология и химия открывает для этого много возможностей; важно не упустить их и использовать.

2. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся

«Детская природа требует наглядности» это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями, которые незаменимы сегодня при создании и проведении нестандартных, интересных уроков.

Современный урок невозможен без использования ИКТ, а владение информационными технологиями - одна из компетенций учителя биологии.

Использование ИТК в биологическом образовании наиболее целесообразно в тех случаях, если:

1. Если требуется индивидуализировать обучение;
2. ЦОР содержат материал, который нельзя показать традиционными способами.
3. Необходимо выполнить многочисленные и однообразные упражнения, осуществляя при этом оперативный контроль правильности их выполнения.
4. Требуется быстрый поиск информации в большом объеме.
5. Требуется наглядное представление явлений.
6. Реализуется деятельностный подход к обучению на основе индивидуальной деятельности каждого ученика.
7. Применяются игровые формы обучения с использованием состязательной мотивации учащихся на освоение новых видов деятельности.

Считаю, что информационно-коммуникативные технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в активизации познавательной деятельности в преподавании биологии и химии.

Уроки с использованием ИКТ вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление.

При внедрении мною информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в условиях нашей школы оказались уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном варианте. Использую возможности компьютера для создания своих версий компьютерных разработок урока или фрагментов урока, презентаций.

Часто использую диски к учебникам при объяснении нового материала и при закреплении знаний.

3. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии

Одной из важнейших проблем дидактики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Под этим подразумевается целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у школьников учебной активности. Активная мыслительная работа ученика на уроке, познавательная самостоятельность – залог успешного обучения. Для поддержания интереса учащихся в изучаемому материалу необходимо оптимальное сочетание активных и пассивных методов, соотношение их выбора с содержанием материала, дидактическими целями урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовленности и способностями школьников.

Варианты развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

1) Дидактические игры

Учебная игра выполняет несколько функций:

- оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;
- учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;

- мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

• Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.

• Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.

• Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

• Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

2) Проблемные ситуации

Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:

- при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;

- при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу;

- при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемные вопросы, изобретательские и исследовательские задачи позволяют применить такие методические приемы, как поиск способов разрешения противоречия, изложения разных точек зрения на один и тот же вопрос и с разных позиций. Это побуждает учащихся делать сравнение, обобщение и выводы.

Для активизации познавательной деятельности возможно создание проблемной ситуации на основе высказываний или фактов.

На уроках биологии для развития познавательного интереса учащихся использую биологические задачи. Верным является утверждение, что роль нет познавательной задачи, нет и работы мысли, есть задача - есть поиск ее решения. Постановка задач в процессе обучения повышает активность учащихся. Ученики исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к биологии.

На своих уроках использую следующие типы задач:

а) Задачи, способствующие развитию логического мышления.

б) Задачи на распознавание натуральных объектов.

в) Задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы.

г) Задачи, способствующие развитию исследовательских навыков.

д) Задачи, помогающие устанавливать связь теоретических знаний с практическими.

е) Задачи, связанные с самонаблюдением.

ж) Задачи, содержащие новую для учащихся информацию.

При проведении уроков биологии для активизации мыслительной деятельности использую и ситуационные задачи. Представьте ситуацию, проанализируйте, составьте диалоги, возможно инсценирование.

3) Биология и литература.

Средством развития познавательного интереса к уроку биологии является и поэзия, при помощи которой создаются на уроке проблемные ситуации.

Урок «Строение сердца»

Что такое сердце?

Камень твердый?

Яблоко с багрово - красной кожей?

Может быть, меж ребер и аортой

Бьется шар, на шар земной похожий?

Так или иначе все земное

Умещается в его пределы,

Потому – то нет ему покоя,

До всего ему есть дело.

На уроках ботаники часто использую стихи-загадки, пословицы, сказки. Во-первых их достаточно большая подборка, во-вторых эффект их применения всегда ощутим, в – третьих они снижают усталость на любых этапах урока.

4) Домашний эксперимент (мини-проект по изучаемой теме)

Домашний эксперимент – это небольшой самостоятельный научный проект каждого ученика. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняя простые опыты дети смогут сделать свои первые шаги в науке. Эксперименты для домашнего проведения должны быть безопасными и основанными на использовании простых доступных материалов. Такие задания не только стимулируют активную познавательную деятельность, но и приучают к четкому и серьезному оформлению своих выводов по проекту.

Отчет по проекту можно оформить по следующей схеме:

1 страница – титульный лист (ФИО автора, класс, название проекта)

2 страница – резюме (краткое изложение основных идей работы), место проекта в теме, цели работы, гипотезы (предполагаемые результаты), актуальность темы (что больше всего заинтересовало)

3 страница – используемое оборудование

4 страница – описание проекта (ход выполнения, полученные данные, проведенные расчеты, фотографии, рисунки)

5 страница – заключение (какие результаты подтверждают основную идею эксперимента)

6 страница – выводы

7 страница – список источников информации

5) Разминки

Разминки – короткие, емкие и информативные задания – упражнения, расширяющие кругозор учащихся. Они позволяют заинтересовать учащихся и заставить размышлять, наиболее подходят для отработки ключевых понятий, терминов урока.

А) «Ключевые слова» - каждый учащийся получает текст с пропусками. За определенное время надо составить список слов утерянных в рассказе. По окончании работы учителем зачитывается список утерянных слов, а учащиеся проверяют совпадение со своим списком и за каждое совпадение ставят себе по 1 баллу. В конце подсчитывается общее количество баллов и ставится оценка.

Б) «Верю – не верю» - предлагаемые на обсуждение примеры либо заведомо ложны, либо истинны. Необходимо определить, достоверна ли содержащаяся в них

информация, и объяснить свой выбор (например: плоды колбасного дерева по вкусу напоминают сервелат).

В) «Да-нетка» - по условию игры задумавший слово на все вопросы собеседника имеет право отвечать только «да» или «нет», учащийся отгадывающий слово должен задавать соответствующие этому требованию вопросы. Можно использовать на уроках ботаники и зоологии при изучении многообразия живых объектов.

Г) «Кроссвординки» - предлагается разгадать мини-кроссворд по определенной теме (изученной ранее или новой). Кроссворды могут быть приготовлены детьми как домашнее задание.

б) Применение творческих заданий на уроках биологии

Важнейшую роль в активизации учащихся играет использование творческих познавательных заданий в учебной деятельности.

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету и взаимосвязи с другими предметами учащимся предлагаются творческие задания.

Способы и виды заданий достаточно разнообразны:

- 1) составление кроссвордов ;
- 2) сочинение сказок или стихотворений, о каком – либо биологическом объекте;
- 3) выполнение рисунков;
- 4) изготовление аппликаций (из отдельных картинок вырежи и смонтируй изображение «идеального» животного);
- 5) составление рассказа с биологическими или химическими ошибками;
- 6) составление тестов, опорных схем и конспектов;
- 7) сбор и оформление гербариев, коллекций.
- 8) выполнение практических заданий, минипроектов;

Для развития познавательного интереса важна и внеучебная деятельность. Это открытые мероприятия, предметные недели. За последние 3 года запоминающимися были такие мероприятия как интеллектуальная игра по химии «Стать миллионером может эрудит», экологическая игра «Счастливый случай», своя игра «Мир воды», конкурс команд «Тропа загадок», конкурс «Весёлая биология», внеклассное мероприятие «Умей сказать нет!».

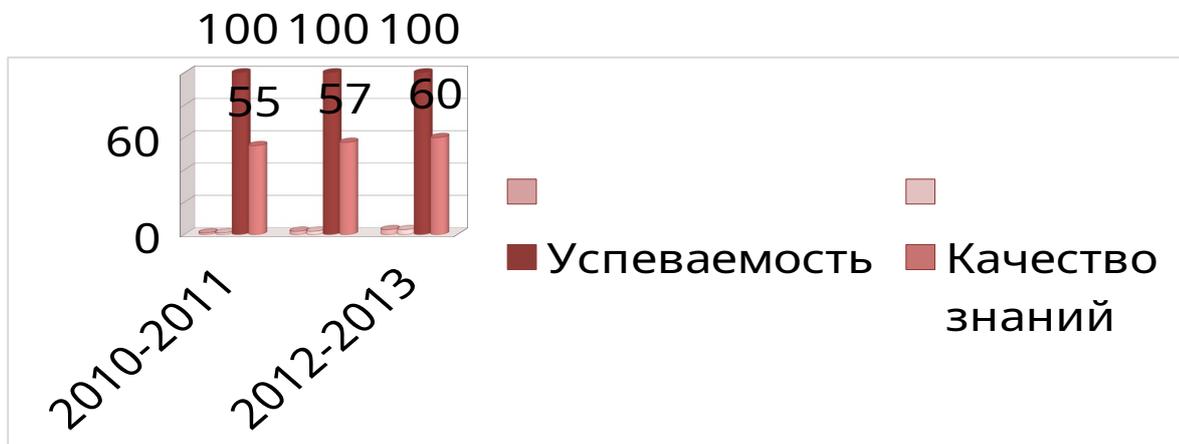
Активно занимаюсь самообразованием, прошла курсы повышения квалификации: «Управление качеством образования по предмету на основе ФГОС», АКИПКРО, декабрь 2012г в объёме 108 ч. Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Активно участвую в реализации научно-методических планов школы. Систематически участвую в подготовке и проведении мероприятий в рамках школьных предметных и методических декад: провожу открытые уроки, праздники, выставки, викторины и конкурсы. Ежегодно принимаю участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» и Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». Член Всероссийского педагогического клуба «Первое сентября». Активный пользователь ИКТ, участник конкурса «ИКТО – 2012, 2013» в номинации «Внеклассное мероприятие с поддержкой ИКТ». Регулярно выступаю с докладами на родительских собраниях и педагогических советах в школе. С 2011 г возглавляю школьное методическое объединение учителей естественно - научного цикла. Имею ряд публикаций в сети Internet.

| Название материала | Адрес |
|---|---|
| Конспект урока и презентация «Дыхание растений» 6 кл | http://infourok.ru/ |
| Внеклассное мероприятие «Умей сказать нет!» | http://nsportal.ru/oksana-i |
| Классный час «И НЕТ ПРОФЕССИИ ЛУЧШЕ» | http://nsportal.ru/oksana-i |
| ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ОПЫТНЫЙ УЧАСТОК | http://nsportal.ru/oksana-i |
| Зачетно-обобщающий урок "Строение клетки", "Обмен веществ" | http://festival.1september.ru |
| Исследовательская работа « Пауки, обитающие на территории села Камышенки» | http://project.1september.ru |
| Исследовательская работа «НОЧНЫЕ СОВКИ СЕЛА КАМЫШЕНКИ» | http://nsportal.ru/oksana-i |

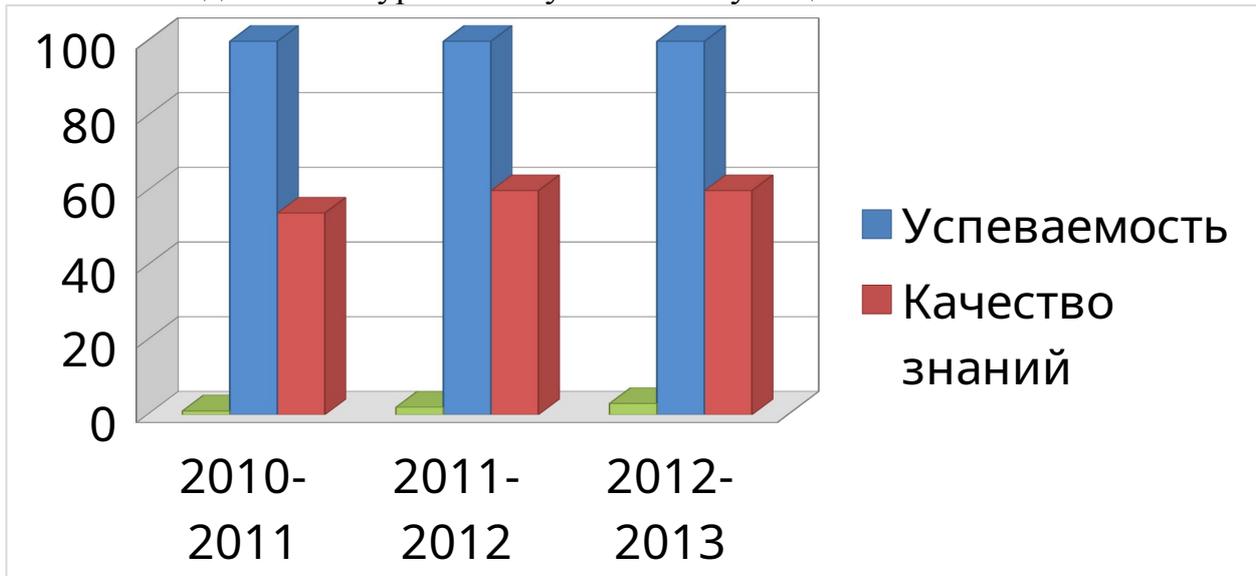
4. Заключение

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии и химии, позволяет мне достигать определенных результатов.

Наблюдается позитивная динамика уровня обученности учащихся по биологии за 3 года.



Позитивная динамика уровня обученности учащихся по химии.



Применение данной методики совместно с компьютерными технологиями способствует повышению интереса к изучению химии и биологии, помогает добиться лучших результатов в обучении, позволяет развивать устойчивые познавательные интересы и исследовательские способности учащихся. Обеспечивает их активность и

творческую самостоятельность; формирует мышление; повышает мотивацию к изучению учебных предметов, к самостоятельному познанию; т.е. способствует самореализации учащихся. Эффективность опыта работы по данной методической системе подтверждается результативным участием школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап) 2010г. Стариков А., 9 класс -2 место; Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап) 2012г. Иващенко Д., 9 класс и Ладан И., 10 класс -3 место. Каждый год мои ученики ведут исследовательскую работу, представляют ее на районном и региональном уровне: 2010 г - Мельник А. заняла 2 место в окружном этапе краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» в г. Камень-на-Оби. В 2011г Мельник А. представляла свою исследовательскую работу «Ночные совки села Камышенки» на окружной научно – практической конференции в Тюменцево «Будущее Алтая» и заняла 1 место. Стала лауреатом краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая» в г. Барнауле. В 2013г. Стариков Анатолий, 3 место в окружном этап краевого конкурса для одарённой молодёжи и школьников «Будущее Алтая», 2013г с. Тюменцево. Участник краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая» г. Барнаул, 2013г. Региональные победители «Молодежного биологического чемпионата» Центра Развития Одаренности детей г. Перми: Востриков И., Стариков А., Данько Н. Федеральные победители чемпионата: Мельник А., Костюк А. награждены дипломами федерального победителя 3 степени, бронзовая медаль. Победители «Молодежного химического чемпионата» в 2011 – 2012 уч. г.: Кривошеева П. – диплом регионального победителя 2 степени; Востриков И.– диплом федерального победителя 3 степени, бронзовая медаль. Федеральные победители Всероссийского заочного интеллектуального конкурса «Эрудит России-2012»: Хлызова С., Булатбекова В., награждены дипломом 1 степени; Костюк А – дипломом 2 степени; Кривенко А., Чекалина Д. – дипломами 3 степени. Региональные победители Международного природоведческого конкурса «Колосок »: Шевченко С., Ермаленко А., Данько А., Вострикова Ю.

Выводы:

1. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к биологии;
2. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабых;
3. Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология;
4. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.